**Технологическая карта урока**

1. **Ф.И.О.** учителя: Клюжева Валентина Павловна

2. **Класс:** 3 В Дата: 13 декабря 2016 г. **Предмет:** русский язык **№ урока по расписанию**: четвёртый

3. **Тема урока:** **Как образуются слова.**

4**. Место урока в изучаемой теме:** первый урок по данной теме

5. **Цель урока:** ознакомление учащихся с основными способами образования слов.

6. **Задачи:**

- актуализировать знания об однокоренных словах,

- формировать умение образовывать новые слова

с помощью приставки и суффиксов;

- овладевать умением использовать данные слова в речи;

- тренировать мышление, память;

-способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду, формированию коммуникативных умений при работе  в группе, в паре.

***Формируемые УУД:***

*Личностные*

* *формировать мотивацию (ради чего осуществляется деятельность?).*

*Регулятивные*

* *понимать и принимать учебную задач, решать её под руководством учителя;*
* *оценивать достаточность и достоверность информации;*
* *формировать умение в целеполагании, планировании, прогнозировании, контроле, оценке.*

*Познавательные*

* *формировать умение образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;*
* *овладевать умением использовать данные слова в речи;*
* *использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.*

*Логические*

* *анализ и синтез объекта с целью подведения под понятия.*

*Коммуникативные*

* *развитие монологической, диалогической форм речи;*
* *умение учитывать позиции одноклассников;*
* *осознавать себя частью учебного коллектива;*
* *проявлять интерес к русскому языку.*

7. Используемые технологии: технология деятельностного подхода, технологияпроблемного обучения.

8. Тип урока: урок открытия новых знаний.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1. Мотивирование к учебной деятельности.** | Проверяют готовность к уроку. Встают около парт. Сосредотачиваются. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос. | Настраиваю на работу на уроке, читая стихотворение о зиме. | *Вот зима пришла Серебристая, Белым снегом замела Поле чистое. Днем с детьми на коньках Всё катается; Ночью в снежных огоньках Рассыпается. В окнах пишет узор Льдом-иголочкой И стучится к нам во двор С свежей елочкой.*    - Предположите, о чём мы сегодня будем говорить? *(о зиме)*  - А с помощью чего мы можем описать зиму на уроке русского языка? *(с помощью слов)*  - Правильно, сегодня будем говорить о словах.  ***Приём «Создание ситуации успеха в учении»*** |  | Л: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других;  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  *Самоопределение к деятельности.* | Записывают в тетрадях, дату, «классная работа».  Записывают слова, разбирают их по составу.  Отвечают на вопросы учителя. | Предлагаю игру «Назови одним словом»  Задаю вопросы. | - Запишите сегодняшнюю дату и слова «Классная работа».  -На минутке красивого письма запишем буквы «С» и «с», соединив их наклонными линиями с верхней и нижней петлёй.  -А теперь поиграем в игру «Назови одним словом»  - Запишите слово, обозначающее ласковое название снега. *(снежок*)  - Ледяной кристалл в форме звёздочки? *(снежинка)*  - Внучка Деда мороза? *(Снегурочка)*  - Птицы, с красной грудкой, прилетающие к нам зимой? *(снегири)*  - Первый весенний цветок, растущий из-под снега? *(подснежник)*  - Прочитайте, получившиеся слова.  **(Снежок, снежинки, Снегурочка, снегири, подснежник)**  - Что можно сказать о записанных словах? *(родственные)*  - Докажите. *(имеют общий корень и общее значение)*  - Предложите, какое задание можно выполнить с этими словами? *(разобрать слова по составу)*  - Разберите слова.  Самопроверка.  ***Проблемный метод: подводящий к теме диалог.***  ***Приём «Игровая ситуация».*** | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | М: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  *Р:*осознание и выделение того, что уже усвоено. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | Отвечают на вопрос учителя. | Задаю вопрос. | - Верно ли утверждение? **«Образовать новые слова можно при помощи любой части слова»** *(нет, не верно)*  - Для доказательства, предлагаю использовать следующие таблички.   |  |  | | --- | --- | | **зима**  **зимы** | **зимушка**  **зимний** |      |  |  | | --- | --- | | **принёс**  **унёс** | **несу**  **несём** |   -Подскажите, где находятся формы одного и того же слова, а где новые слова.  - Сделайте вывод. *(Окончание, оно служит для связи слов в предложении, а приставка и суффикс для образования новых слов.)*  ***Проблемный метод: подводящий диалог от проблемы.***  ***Приём «Подводящий диалог»*** |  | М: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).** | Отвечают на вопросы учителя. | Задаю вопросы. | - А сейчас предлагаю вернуться к записанным нами словам и определить, с помощью чего образовано каждое слово. *(с помощью приставки и суффикса)*  - Предположите, как может называться способ образования слов с помощью суффикса? *(суффиксальный) (различные варианты ответов)*  - Способ образования слов с помощью суффикса называется суффиксальным, а с помощью приставки приставочным.  - А какого способа у нас нет? *(приставочного)*  - А если слово образовано при помощи приставки и суффикса, как будет называться такой способ? *(варианты ответов детей)*  - Правильно приставочно-суффиксальным.  - Назовите тему нашего урока.  *(При помощи, какой части образуются новые слова.)*  - Цель нашего урока. Чему будем учиться на уроке?  *(Образовывать слова, определять способ образования слов.)*  ***Приём «Обобщение»*** |  | П*:* поиск и выделение необходимой информации.  М: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **5. Реализация построенного проекта. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Придумывают слова. | Предлагаю придумать слова с тремя корнями, тремя способами. | - Поработаем в парах.  - С корнем –мороз- образуйте насколько слов при помощи суффикса, а с корнем –ход - при помощи приставки.  - Назовите, получившиеся слова, обозначьте ту часть слова, при помощи которой они образованы.  - А я придумала слово **походка,** каким способом оно образовано? *(приставочно-суффиксальным)*  .***Приём* «*Практической значимости»*** | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | М: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  П: построение логической цепи рассуждений;  Р: осуществлять пошаговый контроль по результату. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Выполняют релаксирующие движения глазами и мышцами шеи.  Составляют новые слова по указанному условию. | Провожу физминутку.  Предлагаю задание для групповой работы. | **Физминутка.**  **-Встаньте, отдохнём.**  **(Гимнастика для глаз. Движения головой)**  **Работа в группах.**  - Возьмите листочки, лежащие на парте, послушайте задание.  - Выберите из слов каждого столбика ту его часть, которая указана в таблице, и образуйте новые слова.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | приставка | корень | суффикс | окончание | | 1 |  | волшебник | школьница | малина | | 2 | понёс | дарит | холодок | мост | | 3 |  | кормят | бабушка | карандаши | | 4 | написал | склон | лепил | малыши |   - Слова для самопроверки: волшебница, подарок, кормушки, наклонили.  - Поднимите руки, кто не ошибся. Молодцы!  ***Приём «Организация работы в группах»,***  ***приём «Дай себе помочь»*** | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | М: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  П: устанавливать аналогии. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | Составляют и записывают текст с данными словами, выполнив задание, зачитывают, получившиеся тексты и предложения. | Предлагаю на выбор: составить с данными словосочетаниями предложения или используя словосочетания и предложения придумать текст, озаглавив его. | **Работа в парах.**  - А где мы могут встретиться данные слова? (В предложении, в текстах о зиме)  - Предлагаю задание на выбор: первое составить предложения со словами, которые нам встретились на уроке.  - Второе задание: составить небольшой текст, из 3-4 предложений на зимнюю тему. Не забудьте озаглавить текст.  - Это задание выполните в парах.  *(Пока пишут предложения, включаю музыку звучания метели)*  C:\Users\NEWUSER\Desktop\6ebc61114f548258f4d15db67d0f2827_i-3599.jpg  C:\Users\NEWUSER\Desktop\3779389.jpg  - Это задание выполните в парах.  *(Пока пишут предложения, включаю музыку звучания метели)*  Проверка.  Прочитайте, получившиеся у вас предложения.  - Чьи работы мы сегодня не успели послушать, проанализируем на следующем уроке.  ***Приём* «*Организация работы в парах»,***  ***приём «Дай себе помочь»,***  ***приём «Советуйтесь».*** | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  Р: планирование –  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | Вписывают в предложение слова. | Предлагаю закончить предложения. | Самооценка  зелёный – все понятно,  желтый – есть затруднения,  красный – много непонятного  (карточки данных цветов даны учащимся еще до урока)  ***Приём «Оцени себя»*** |  | М: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  К: использовать речь для регуляции своего действия. |
| **9.Домашняя работа.** | Записывают домашнюю работу в дневник. | Предлагаю домашнюю работу: два упражнения на выбор. (разные по сложности выполнения.) | - Дома предлагаю выполнить на выбор два упражнения. В одном Вам необходимо будет выделить части слова. А в другом, более сложном: образовать новые слова.  Упражнение № 208 или 211, стр. 117.  ***Приём: «Идеальное задание»*** |  | Л: овладение способами учебной деятельности |